

Koolituse nimetus:	Tegevusjuhendaja täienduskoolitus: töö äärmusliku abi- ja toetusvajadusega psüühikahäirega inimestega
Täienduskoolituse asutuse nimi:	KoolM OÜ
Õppekava nimetus:	Tegevusjuhendaja täienduskoolitus tööks äärmusliku abi- ja toetusvajadusega psüühikahäirega isikutega või ebastabiilse remissiooniga raske, sügava või püsiva kuluga psüühikahäirega isikutega.
Õppekavarühm:	0923 Sotsiaaltöö ja nõustamine
Õppekava koostamise alus:	sotsiaalkaitseministri 26.04.2022 määrus nr 38 „Tegevusjuhendaja ettevalmistusnõuded ja nõuded koolitusele“, lisa 2 „Tegevusjuhendaja täienduskoolituste kavad“
Õppe eesmärk:	Koolituse eesmärk on anda tegevusjuhendajale teadmised ja praktilised oskused äärmusliku abi- ja toetusvajadusega või ebastabiilse remissiooniga raske, sügava või püsiva kuluga psüühikahäirega inimese individuaalsetest vajadustest lähtuvalt toetamiseks oma pädevuse piires igapäevategevustes, suhtlemisel ja tähenduslikes tegevustes ning turvalise ja toetava keskkonna kujundamisel.
Õppe keel:	eesti või vene keel vastavalt koolitusgrupile
Õpiväljundid:	Koolituse läbinu: • selgitab äärmusliku abi- ja toetusvajaduse ning psüühikahäire mõju inimese tegevusvõimele ning märkab inimese seisundi ja toetusvajaduse olulisi muutusi; • kavandab inimese tegevusvõimest ja individuaalsest toetusvajadusest lähtuva abi ja juhendamise igapäeva põhitegevustes; • rakendab oma pädevuse piires ohutuid ja ergonoomilisi toetamisvõtteid ning kasutab olukorrale sobivaid abivahendeid;

	• kavandab inimese vajadustele sobivaid keskkonnakohandusi ja jõukohaseid tegevusi, mis toetavad osalemist ja tegevusvõimet; • tunneb erinevaid alternatiivse ja toetava kommunikatsiooni võimalusi ning toetab inimesele sobiva kommunikatsiooniviisi kasutamist oma pädevuse piires. Teab, kust leida infot kommunikatsioonivahendite ja nende saamise võimaluste kohta; • analüüsib raskesti mõistetava käitumise võimalikke põhjuseid ning kavandab ennetavaid ja toetavaid tegevusi; • seostab omandatud teadmised ja töövahendid terviklikuks inimese vajadustest lähtuvaks toetamise kavaks ning hindab enda edasisi arengu- ja õppimisvajadusi.
Sihtgrupp:	tegevusjuhendajad ja tegevusjuhendajana tööle asuda soovivad isikud
Õppegrupi suurus:	Kuni 16 õppijat
Õppe alustamise tingimused:	Vähemalt keskharidus ning koolituse läbiviimise keele oskus õppetöös osalemiseks vajalikul tasemel. Soovituslik on tegevusjuhendaja tööks vajalike kompetentside olemasolu.
Õppe kogumaht:	40 akadeemilist tundi kontaktõpet
Õppekeskkonna kirjeldus:	Õpe toimub täiskasvanute õppeks sobivas koolitusruumis, kus on õppetööks vajalik tehnika ja vahendid.
Õppevahendid:	Koolitaja koostatud õppematerjalid ja töölehed, juhtumite kirjeldused, praktiliste ülesannete materjalid, näitlikud ja digitaalsed õppevahendid, ergonoomika ja abivahendite praktiliseks käsitlemiseks vajalikud vahendid ning alternatiivse ja toetava kommunikatsiooni (AAC) vahendid ja digitaalsed lahendused.
Õppeprotsess:	Õpe toimub kontaktõppena ning on praktilise ja juhtumipõhise suunitlusega. Teoreetilised käsitlused vahelduvad arutelude, juhtumianalüüside, praktiliste

	harjutuste, demonstratsioonide ja situatsiooniülesannetega. Koolituse käigus tutvuvad õppijad erinevate praktiliste töövahenditega ning harjutavad nende kasutamist. Õpiväljundite saavutamist tõendavad praktilised tööd koondab õppija koolituse jooksul digitaalsesse või paberkandjal portfooliosse.
Õppe sisu:	<i>1. Äärmuslik abi- ja toetusvajadus, psüühikahäire ja tegevusvõime – 6 ak t</i> Äärmusliku abi- ja toetusvajaduse tähendus. Raske, sügava või püsiva kuluga psüühikahäire mõju tegevusvõimele ja igapäevasele toimetulekule. Ebastabiilne remissioon. Seisundi muutuste, ohutegurite ja toetusvajaduse märkamine. Tegevusjuhendaja roll ja pädevuse piirid. <i>2. Igapäeva põhitegevuste toetamine – 4 ak t</i> Abi- ja juhendamisevajadus igapäevategevustes. Söömine, hügieen, riietumine, liikumine jm põhitegevused. Olemasolevate oskuste säilitamine. Iseseisvuse, valikuvõimaluste, väärkuse ja turvalisuse toetamine. <i>3. Asendravi, ergonoomika ja abivahendid – 8 ak t</i> Asendravi põhimõtted. Asendi muutmine ja toetamine. Liikumise ja siirdumise toetamine. Ergonoomilised ja tervist säästvad töövõtted. Teenusesaaja ja töötaja ohutus. Abivahendite eesmärk ja ohutu kasutamine. Tegevusjuhendaja pädevuse piirid ja spetsialisti kaasamise vajadus. <i>4. Keskkonna kohandamine ja tegevuste planeerimine – 6 ak t</i> Füüsilise ja sotsiaalse keskkonna mõju tegevusvõimele. Takistuste ja riskide märkamine. Struktuur ja etteaimatavus. Inimese võimetele, huvidele ja vajadustele sobivate tegevuste valimine, jõukohastamine, planeerimine ja elluviimine. <i>5. Alternatiivne ja toetav kommunikatsioon (AAC) – 5 ak t</i> AAC eesmärk ja põhimõtted. Inimese suhtlemisvajaduse ja kommunikatsioonivõime märkamine. Erinevad alternatiivse ja toetava kommunikatsiooni vormid ja

	vahendid. Pildipõhised, madaltehnoloogilised ja digitaalsed kommunikatsioonilahendused (näiteks PECS, Communicator 5 jt). Inimesele valitud kommunikatsiooniviisi kasutamise toetamine igapäevategevustes. Koostöö lähedaste ja spetsialistidega. Kommunikatsioonivahendite saamise ja taotlemise võimalused. <i>6. Raskesti mõistetav käitumine, ennetamine ja toetamine – 8 ak t</i> Käitumise võimalikud põhjused ja funktsioon. Inimese vajaduste, suhtlemisraskuste, keskkonna ja psüühilise seisundi mõju käitumisele. Käivitajad ja varajased märgid. Ennetamine. Turvaline reageerimine. Deeskalatsiooni põhimõtted. Juhtumijärgne analüüs. Professionaalsed piirid ja abi kaasamine. <i>7. Terviklik toetamise kavandamine – 3 ak t</i> Tegevusvõime, igapäevatoimingute, keskkonna, kommunikatsiooni, käitumise ja ohutuse terviklik käsitlemine. Tegevusjuhendaja prioriteedid. Koostöö teiste spetsialistidega. Enda pädevuse piiride märkamine.				
Õppemeetodid:	Miniloeng, arutelu, juhtumianalüüs, juhtumipõhine probleemilahendus, situatsiooniülesanded, demonstratsioon, praktilised harjutused ja töövahendite katsetamine, individuaalne ja rühmatöö, tegevuste ja keskkonna analüüs ning kohandamine, praktiliste tegevus- ja toetusplaanide koostamine, eneseanalüüs ja portfoolio koostamine.				
Õppematerjalide loend:	Koolitaja koostatud õppematerjalid, töölehed ja praktiliste ülesannete materjalid.				
Hindamine:	Kokkuvõttev hindamine: Mitteeristav. <table border="1"> <tr> <th>Hindamismeetod</th><th>Hindamiskriteerium</th></tr> <tr> <td>Portfoolio</td><td>Portfoolio sisaldab õpiväljundite saavutamist</td></tr> </table>	Hindamismeetod	Hindamiskriteerium	Portfoolio	Portfoolio sisaldab õpiväljundite saavutamist
Hindamismeetod	Hindamiskriteerium				
Portfoolio	Portfoolio sisaldab õpiväljundite saavutamist				

		tõendavaid praktilisi töid ja eneseanalüüsi. Õppija põhjendab valitud lahendusi ja seostab neid teenusesaaja individuaalsete vajadustega.
Lõpetamise tingimused: Väljastatav dokument:	Tunnistus väljastatakse kui õppija on osalenud vähemalt 80% kontaktõppest ning portfoolio on hinnatud arvestatuks. Tõend väljastatakse õppijale, kes osales koolitusel, kuid ei täitnud tunnistuse väljastamise tingimusi.	
Koolitaja kvalifikatsioon:	Koolitajal on kõrgharidus sotsiaaltöö, eripedagoogika, sotsiaalpedagoogika, tegevusteraapia, vaimse tervise õenduse, psühholoogia või muus koolituse sisuga seotud valdkonnas või asjakohane erialane kutse või ettevalmistus. Koolitajal on õpetatava teema käsitlemiseks vajalik õpi- ja/või töökogemus ning täiskasvanute koolitaja kompetentsid.	
Täienduskoolitusasutuse kontakt:	Ksenia George info@koolm.ee Telefon: +372 5626 9483	
Õppekava kinnitamise kuupäev:	13.09.2026	